

Temat: Learning Likes and Dislikes

Podstawa programowa

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne):

2) znajduje w tekście określone informacje.

9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym).

Kompetencje kluczowe:

- umiejętność uczenia się,
- porozumiewanie się w językach obcych.

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne.

Skrócony opis lekcji

Uczniowie pracują z tekstem w celu odnalezienia szczegółowych informacji dotyczących znanego poligloty. Uczniowie indywidualnie uzupełniają kwestionariusz samooceny sposobu uczenia się języka obcego oraz ćwiczą formułowanie pytań w języku angielskim, przeprowadzając wywiad na temat skutecznych i ulubionych strategii uczenia się z innym uczniem lub nauczycielem.

Cele lekcji:

- poszerzenie zasobu leksykalnego uczniów z zakresu uczenia się języków obcych,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

- uświadomienie uczniom, że są różne style uczenia,
- wskazanie istotnej roli samooceny.

Słowa kluczowe:

- strategie i style uczenia,
- samoocena,
- umiejętność uczenia się,
- porozumiewanie się w językach obcych.

Formy, metody i techniki:

- praca w parach,
- praca indywidualna,
- prezentacja treści jednostki e-learningowej,
- e-learning.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- określa swój preferowany styl uczenia,
- formułuje pytania dotyczące sposobów i stylów uczenia,
- opisuje efektywne sposoby uczenia się słownictwa.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- meble ustawione w taki sposób, aby była możliwa praca w parach oraz grupach 4–6-osobowych,
- wydruki z ćwiczeniami dla uczniów,
- tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Learning likes and dislikes”.

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Learning likes and dislikes” i wybrać fragmenty (zapisać, która część, które ekrany), do wykorzystania na lekcji,
- zapoznać się z materiałem leksykalnym jednostki „Learning likes and dislikes” oraz ewentualnie przygotować słowniczek lub zestaw synonimów/antonimów/przykładów w celu prezentacji słownictwa,
- przygotować dla uczniów arkusz pracy z zadaniami opisanymi poniżej.

Proponowany przebieg zajęć

1. Rozpocznij lekcję od krótkiego wprowadzenia. Powiedz uczniom, że dzisiejsza lekcja będzie dotyczyła ulubionych sposobów uczenia się. Zaprezentuj uczniom wprowadzenie do jednostki e-learningowej (początek z części Wiedza) i zapytaj się, który sposób uczenia się preferują – Awatara czy Awatarki.
2. Skopiuj z Ekranu 6. z części Wiedza do edytora tekstu poniższe zdania. Wyświetl je uczniom i poproś o próbę zgadnięcia wytłuszczonych słów.

1. *A person who knows many foreign languages and finds it easy to learn new languages is a **polyglot**(1).*

2. *If you **absorb**(2) something (a language), you understand it without much effort and learn it fast.*

3. *More than a half, for example, 60 % of the people in the class is a **majority**(3).*

4. *If something happens always in the same way, it has a **pattern**(4).*

5. *The **context**(5) of the new word is words on the left and on the right of this new word.*

6. *If something (like a method of studying) works well or functions perfectly, it is **effective**(6).*

7. *When you learn a new language, you look for the **rules**(7) which will tell you how to use it. For instance, “you need to use Present Simple to describe habits.”*

8. *If you watch and analyse something, you **observe** it.*

Powiedz, że zdania te pochodzą z tekstu, który za chwilę przeczytacie. Poproś uczniów, aby spróbowali odgadnąć, o czym będzie tekst.



3. Poproś uczniów o indywidualne wykonanie ćwiczenia z Ekranu 8. z części Wiedza jednostki. Potem sprawdź razem z uczniami poprawność wykonania ćwiczenia. Wyświetl tekst na ekranie i poproś ochotników o znalezienie zdań, w których pojawiają się odpowiedzi.
4. Wspólnie z uczniami rozwiąż ćwiczenie z Ekranu 9. z części Wiedza. Następnie skopiuj cytaty do wyboru do edytora tekstu, zaznacz „to watch” w pierwszym oraz „reading” i „studying” w drugim. Zapytaj się uczniów, czy wiedzą, co to są za formy i poproś ich, aby pracując w parach, znaleźli takie form w pozostałych zdaniach.
5. Wyjaśnij uczniom zasady stosowania gerundu i bezokolicznika. Użyj w tym celu treści z Podekranu 1. z Ekranu 9. z części Wiedza w celu pokazania różnych kontekstów użycia. Wraz z całą klasą ułóżcie inne zdania do każdej z sytuacji wymienionych na Podekranie 1.
6. Teraz poproś uczniów o samodzielne wykonanie ćwiczenia z Ekranu 3. z części Utrwalenie (z części ćwiczeniowej). Zwróć uwagę uczniów na formę pytań w kwestionariuszu i przypomnij zasady tworzenia pytań w języku angielskim (Ekran 4. z części Utrwalenie).
7. Następnie uczniowie w parach dopisują dalsze pytania kwestionariusza (2–5 w zależności od dostępnego czasu i stopnia zaawansowania językowego uczniów).
8. Poproś uczniów, aby w parach, przeprowadzili wzajemnie badania za tego pomocą kwestionariusza (pytania gotowe oraz własne). Następnie wybrani uczniowie opisują preferowany styl uczenia swojego kolegi/koleżanki na forum klasy.
9. Podziękuj uczniom za ich zaangażowanie podczas lekcji. Kończąc zajęcia, przypomnij, że mogą wykonać test, aby sprawdzić, czego się nauczyli.
10. Poproś uczniów, aby jako zadanie domowe przeczytali jeszcze raz kwestionariusz zamieszczony na Ekranie 3. z części Utrwalenie i zastanowili się, czy nie warto zastosować innych technik opisanych w odpowiedziach do pytań.

Słownik

W zależności od poziomu językowego uczniów – wybrane słowa i zwroty z zawartości jednostki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

